



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y
rendimiento académico en estudiantes de centros
educativos técnicos productivos**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Vilma Ernestina Mendoza Romero

ASESOR:

Dr. Jaime Sánchez Ortega

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dr. Noel Alcas Zapata
Secretario

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres.

A mis hijos y nietos.

A mi amado esposo por el apoyo recibido para
el logro de esta meta propuesta.

Agradecimiento

A Dios por permitirme alcanzar otro objetivo propuesto en mi vida.

A nuestros estimados maestros de la Escuela Internacional de Post-Grado de Doctorado de la Universidad César Vallejo, por la formación recibida y a nuestro asesor Dr. Jaime Ortega Sánchez, por su apoyo y dedicación en la asesoría de la tesis.

A nuestros colegas y amigos, que colaboraron desinteresadamente en la aplicación de las encuestas utilizadas en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Agradezco también a todas las personas y estudiantes que directa o indirectamente participaron en la realización de mi Tesis, en especial al CETPRO A.C. “Santísima Trinidad de Lurín”.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Vilma Ernestina Mendoza Romero, estudiante del programa de Doctorado de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07887653, con la Tesis titulada: “Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de centros educativos técnicos productivos”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en las tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de junio del 2016.

.....
Mendoza Romero Vilma Ernestina
DNI N° 07887653

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado calificador

Presento ante ustedes la Tesis titulada “Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de centros educativos técnicos productivos”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

El presente trabajo de investigación se pudo complementar gracias a la valiosa ayuda y fortuna de estar inscrita en el Directorio Nacional de Investigadores e Innovadores (DINA), directorio que nos ayudó con los antecedentes y referencias de la investigación.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos: el primero es la Introducción, en la que se fundamenta teóricamente las tres variables de estudio: inteligencia emocional, estilo de aprendizaje y rendimiento académico y para las cuales se plantea un problema, hipótesis y objetivo general y cuatro específicos de igual manera.

En el segundo capítulo: Marco Metodológico, la presente investigación es básica, cuantitativa, transversal y correlacional. La población y muestreo se tomó de dos Centros Técnicos Productivos “Virgen del Pilar” de Pachacámac y “Santísima Trinidad” de Lurín.

En el capítulo tres la presentación de los resultados y capítulo cuatro la discusión, Finalmente, se mencionan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, detallando las referencias y los apéndices.

La Autora

Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	21
1.1.1. Antecedentes nacionales	21
1.1.2. Antecedentes internacionales	25
1.2. Fundamentación teórica	29
1.2.1. Fundamentación de la variable inteligencia emocional	30
1.2.2. Fundamentación de la variable estilos de aprendizaje	52
1.2.3. Fundamentación de la variable rendimiento académico.	69
1.3. Justificación.	77
1.4. Problema	80
1.4.1. Problema general	80
1.4.2. Problemas específicos	80
1.5. Hipótesis	80

1.5.1. Hipótesis general	80
1.5.2. Hipótesis específicas	81
1.6 Objetivos	81
1.6.1. Objetivo general	81
1.6.2. Objetivos específicos	81
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	84
2.2. Operacionalización de variables	85
2.3. Metodología	87
2.4. Tipo de estudio	88
2.5. Diseño	88
2.6 Población, muestra y muestreo	89
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
2.8. Métodos de análisis de datos	102
2.9. Aspectos éticos	103
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción	105
3.1.1. Análisis descriptivo	105
3.1.2. Resultados de las relaciones de las variables	108
3.2. Prueba de hipótesis	111
IV. DISCUSIÓN	118
V. CONCLUSIONES	122
VI. RECOMENDACIONES	125
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	127

VIII. APÉNDICES

Apendice A: Matriz de consistencia	135
Apendice B: Instrumentos de recoleccion de datos	139
Apendice C: Análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones	145
Apéndice D: Base de datos	157

Lista de tablas

Tabla 1.	Características de cada estilo de aprendizaje	66
Tabla 2.	¿Cuándo aprende mejor cada estilo de aprendizaje?	67
Tabla 3.	Facilidades y obstáculos para aprender según cada estilo	68
Tabla 4.	Categorización del nivel de rendimiento académico	76
Tabla 5.	Matriz de operacionalización de la inteligencia emocional	85
Tabla 6.	Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	86
Tabla 7.	Estructura de medición del rendimiento académico	87
Tabla 8.	Distribución de la muestra de estudio	91
Tabla 9.	Información de los instrumentos utilizados.	93
Tabla 10.	Ficha técnica del inventario cociente emocional de Bar-On.	94
Tabla 11.	Formas de puntuación	95
Tabla 12.	Escalas y sub escalas para obtener puntajes directos	96
Tabla 13.	Descripción del inventario de Bar-On, adaptado por Nelly Ugarriza	97
Tabla 14.	Baremo de interpretación de la capacidad emocional	98
Tabla 15.	Forma de construcción de la capacidad emocional	98
Tabla 16.	Categorización del nivel de rendimiento académico	100
Tabla 17.	Distribución de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de CETPRO	105
Tabla 18.	Distribución de niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de CETPRO	106

Tabla 19.	Distribución de los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de CETPRO	107
Tabla 20.	Tabla de contingencia entre estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico	108
Tabla 21.	Tabla de contingencia entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico	109
Tabla 22.	Tabla de contingencia entre inteligencia emocional y rendimiento académico	110
Tabla 23.	Tabla de contingencia entre estilos de aprendizaje e inteligencia emocional	110
Tabla 24.	Correlación entre estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico	114
Tabla 25.	Correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico	115
Tabla 26.	Correlación entre dimensiones de estilos de aprendizaje y rendimiento académico	117
Tabla 27.	Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico	115
Tabla 28.	Correlación entre dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico	115

Lista de figuras

Figura 1.	Organización de la estructura teórica de las variables de estudio	29
Figura 2.	Surgimiento y desarrollo de la inteligencia emocional.	39
Figura 3.	Desarrollo de la inteligencia emocional.	48
Figura 4.	Dimensiones de los estilos de aprendizaje	62
Figura 5.	Estilos de aprendizaje de los estudiantes del CETPRO	105
Figura 6.	Distribución de los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de CETPRO	106
Figura 7.	Distribución de los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de CETPRO	107

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional, el estilo de aprendizaje en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de centros técnicos productivos y su influencia, matriculados en el segundo semestre del año escolar 2015.

Esta investigación de enfoque cuantitativa del tipo básica y de diseño no experimental. Fue una población finita y una muestra probabilística de estudiantes de los CETPROS “Virgen del Pilar” y “Santísima Trinidad”. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron el inventario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el inventario de Coeficiente Emocional de Bar On. Se aplicó el Análisis de rho Spearman.

Los resultados indican que Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico con un valor rho Spearman de ,344 y un valor de significancia ($p=,000$) menor al nivel de 0,05 asimismo se observa que existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico con un valor rho Spearman ,537 y un valor de significancia ($p=,000$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna. Estos resultados demuestran que el rendimiento académico está asociada al efecto simultaneo de los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional; además que los estilos de aprendizaje se asocia al nivel de inteligencia emocional presentado por los estudiantes.

Palabras claves: Estilo de Aprendizaje, Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico.

Abstract

This research aims to determine the influence of emotional intelligence, learning style at the level of academic performance of students productive technical centers and their influence, enrolled in the second half of 2015 school year.

It is quantitative research approach basic type and non-experimental design. It was a finite population and a random sample of students of the CETPROs "Virgen del Pilar" and "Santísima Trinidad". The technique used was the survey and data collection instruments were the inventory of Honey and Alonso learning styles (CHAEA) and emotional quotient inventory of Bar On. The rho Spearman analysis was applied.

The results indicate that there is a direct and significant relationship between learning styles and academic performance with Spearman rho value of 344 and a value of significance ($p = .000$) lower than the level of 0.05 also shows that there is a relationship direct and significant between emotional intelligence and academic performance with Spearman rho value, 537 and a value of significance ($p = .000$) therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is confirmed. These results demonstrate that academic achievement is associated with the simultaneous effect of learning styles and emotional intelligence; in addition to learning styles it is associated with the level of emotional intelligence presented by students.

Keywords: Learning Style, Emotional Intelligence, Academic Performance

Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo verificar a influência da inteligência emocional, o estilo de aprendizagem ao nível do desempenho acadêmico dos estudantes produtivos centros técnicos e sua influência, inscrita no segundo semestre de 2015 ano escolar.

É abordagem de pesquisa quantitativa tipo básico e design não-experimental. Foi uma população finita e uma amostra aleatória de estudantes do CETPROs "Virgen del Pilar" e "Santísima Trinidad". A técnica utilizada foi a instrumentos de pesquisa e coleta de dados foram o inventário de mel e Alonso estilos de aprendizagem (CHAEA) e inventário de quociente emocional de Bar On. A análise de rho Spearman foi aplicada.

Os resultados indicam que existe uma relação directa e significativa entre os estilos de aprendizagem e desempenho acadêmico com Spearman Rho valor de 344 e um valor de significância ($p = 0,000$) inferior ao nível de 0,05, também mostra que há uma relação direta e significativa entre inteligência emocional e desempenho acadêmico com o valor rho de Spearman, 537 e um valor de significância ($p = 0,000$), portanto, a hipótese nula é rejeitada e a hipótese alternativa é confirmada. Estes resultados demonstram que o desempenho acadêmico está associado ao efeito simultâneo de estilos e inteligência emocional de aprendizagem; Além de estilos de aprendizagem está associada com o nível de inteligência emocional apresentada pelos alunos.

Palavras-chave: Estilo de Aprendizagem, Inteligência Emocional, o desempenho acadêmico.